



STERKE PUNTEN

- De opleidingen – inclusief de meeste afstudeerrichtingen – hebben een duidelijke profilering en beogen een duidelijk afstudeerprofiel. In het algemeen beogen de opleidingen studenten af te leveren die zich in het veld positioneren als **vakdeskundige professionals en autonome artiesten**. Door te werken met verschillende afstudeerrichtingen creëren de opleidingen de nodige ruimte om hun ambities in het domein van de afstudeerrichtingen te realiseren. De wijze waarop de opleidingen technische, artistieke en academische competenties combineren is alvast uniek in vergelijking met andere kunstopleidingen waar de nadruk meer ligt op het opleiden van autonome artiesten.
- De leerresultaten en leerdoelen van de bachelor- en masteropleiding tonen het **opleidingsspecifieke karakter** van de opleidingen en sluiten goed aan bij de missie en de visie van de opleidingen. De leerresultaten weerspiegelen zowel de academische oriëntatie van de opleidingen als hun sterke gerichtheid op het werkveld.
- De curricula van de opleidingen omvatten een duidelijke **gemeenschappelijke stam**, alsook een ruim aanbod aan opleidingsonderdelen specifiek voor de afstudeerrichtingen in kwestie. Op die manier creëren de opleidingen voldoende **diepgang in het domein van de afstudeerrichtingen** en slagen ze erin een afstudeerrichtingsspecifieke invulling te geven aan de leerresultaten, resulterend in de beoogde afstudeerprofielen. Studenten ervaren het geheel van de opleidingen als goed studeerbaar.
- Het is bewonderenswaardig hoe docenten een **veilige leeromgeving** creëren waarin falen toegestaan is. Zo moedigen ze studenten aan om te experimenteren en tegelijkertijd te leren van hun fouten. Studenten voelen zich daadwerkelijk veilig in deze omgeving en zijn dankbaar voor de persoonlijke en professionele groei die ze hebben ervaren door hun momenten van falen.
- De opleidingen nemen **zowel het proces als het eindresultaat** mee in de evaluatie en streven naar een meer holistisch eindoordeel. Studenten ervaren de combinatie van proces- en productevaluatie als een bevestiging van de veilige leeromgeving die de opleidingen creëren, waarin falen toegestaan is.
- Het werkveld herkent en waardeert de competenties van de afgestudeerde studenten en hun **unieke profiel** van autonome makers die ook technisch sterk gevormd zijn in het domein van de gekozen afstudeerrichtingen. Alumni dragen in het werkveld de RITCS-stempel. Met andere woorden, het werkveld herkent duidelijk studenten en alumni van het RITCS en zien dit ook als heel positief.



GROEIKANSEN

- Zorg voor de verdere en geplande **doorvertaling van de brede, algemene missie en visie** naar de acht afstudeerrichtingen.
- Maak een bewuster **onderscheid** tussen de Bachelor- en Masteropleiding, die momenteel door studenten als een vloeiend geheel worden ervaren, maar doch ook elk vertrekken vanuit een eigen set van leerresultaten. Schep richting studenten meer helderheid omtrent hoe de leerresultaten van de bacheloropleiding opbouwen richting de leerresultaten van de masteropleiding, zodoende studenten zelf hun leertraject beter kunnen opvolgen.
- Reviseer de **stamvakken** in de bacheloropleiding om tussen de theoretische opleidingsonderdelen een duidelijker onderscheid aan te brengen op vlak van inhoud en om herhaling te vermijden. Herbekijk de leerinhouden, het lesmateriaal (literatuur) en varieer in de voorbeelden ter ondersteuning van de theorie. Grijp de revisie aan als kans om ook de moeilijkheidsgraad doorheen de opleidingsjaren op te bouwen.
- Werk de **opleidingsonderdelen uit de nieuwere afstudeerrichtingen** verder uit op canvas, waar wenselijk en mogelijk aan de hand van uniforme afspraken. Momenteel zit er namelijk variatie in de uitwerking van de opleidingsonderdelen op Canvas, alsook in de mate van detail waarmee de ECTS-fiches opgesteld zijn. Het gegeven dat sommige afstudeerrichtingen een langere traditie kennen in de opleidingen speelt daarbij mogelijks een rol.
- Maak beter zichtbaar hoe de opleidingen de **academische leerdoelen** aan het einde van het bachelor- en mastertraject aftoetsen bij respectievelijk de bachelor- en de masterstudenten. Op dit vlak zijn er grote verschillen tussen de afstudeerrichtingen, waarbij sommige afstudeerrichtingen van studenten verwachten dat ze een discursief luik of een essay schrijven en andere afstudeerrichtingen het verwerven van de academische doelen beschouwen als inherent verbonden aan de realisatie van het eindproduct, zonder dat hier achteraf een tastbare, schriftelijke neerslag geraadpleegd kan worden. Zoek en integreer tools om de gelopen onderzoeksprocessen zichtbaar te maken en te evalueren.
- Versterk de **academische skills** van de studenten, vooral methodologisch en academisch in de breedte, zodat zij bijvoorbeeld makkelijker kunnen doorstromen richting een PhD-traject.